

CÁTEDRAS ificc
2014

**CURSO GRATUITO
FILOSOFÍA DE LA CIENCIA**

Profesor:
Dr. Pablo Razeto Barry

Profesor Asistente: Dr. Diego Maltrana.

Ayudante: Lic. Juan Pablo Vásquez.

Lugar: Instituto de Filosofía y Ciencias de la Complejidad, Los Alerces 3024, Ñuñoa, Santiago. Auditorio Francisco Varela.

Horario: Días miércoles 17:00 a 19:00.

Fecha de inicio: Miércoles 2 de abril

Fecha de término: Miércoles 25 de junio

Cupos limitados (aceptación sujeta a antecedentes del alumno).

PRESENTACIÓN

Este es un curso semestral dirigido a un amplio público, desde alumnos escolares de últimos años y universitarios que comienzan sus estudios (primeros años de universidad) a profesionales que deseen profundizar en aspectos filosóficos del conocimiento y la ciencia. Es una introducción a los aspectos epistemológicos, lógicos y semánticos relevantes para una adecuada estructuración y articulación entre los conocimientos científicos y no científicos. Abarca el estudio del conocimiento en sus diversas fuentes y formas, y su relevancia e interacción con el mundo laboral y educativo en cuanto a su relación con la sociedad en general.

En este curso no sólo se abarcarán los clásicos temas de la epistemología general. Por un lado, se integrarán temas de la epistemología general con los temas epistemológicos referidos específicamente al conocimiento científico (filosofía de la ciencia). Por otro lado, pese a que normalmente el énfasis de los estudios epistemológicos está en el conocimiento

teórico, en el comienzo del curso se tratarán también otros tipos de conocimiento (como el conocimiento práctico y el experiencial). Esto permitirá contextualizar la epistemología y la filosofía de la ciencia con otras disciplinas y tradiciones no tan obviamente relacionadas al conocimiento teórico o a las ciencias, como lo son el arte o la “sabiduría” de algunos pueblos o tradiciones antiguas.

Para todo esto deberemos introducir elementos de diferentes disciplinas, no sólo la epistemología, sino también la lógica, la semántica, la filosofía de la ciencia y la sociología del conocimiento (en especial, la sociología de la ciencia). La amplitud de disciplinas que tendrán que introducirse en este curso lleva a tomar de ellas lo fundamental y, en especial, aquello que los liga a nuestro hilo conductor referido a las distintas fuentes y formas del conocimiento.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivo General:

Reflexionar sobre las distintas formas de conocimiento y los distintos modos de generación y justificación del conocimiento científico, evaluando sus límites y alcances.

Objetivos Específicos:

1. Aprender a reconocer y diferenciar diferentes formas de conocimiento.
2. Comprender el valor, la importancia y la centralidad del conocimiento en la sociedad moderna, así como aprender a reconocer sesgos y prejuicios explícitos e implícitos en diferentes fuentes de información y afirmaciones sobre el conocimiento.
3. Aprender nociones básicas de epistemología general, filosofía de la ciencia y sociología del conocimiento.
4. Entender los diferentes factores sociales que intervienen en la generación y justificación del conocimiento.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

MÓDULO 1: LAS FORMAS DE CONOCIMIENTO Y SU IMPORTANCIA

Lección 1: EL CONOCIMIENTO TEÓRICO Y LAS FUENTES DEL CONOCIMIENTO

Etimología, “saber”, “conocer”, “epistemología”, “gnoseología”. Diferencia entre conocer y opinión verdadera. Platón y la teoría tradicional del conocimiento. Creencias y justificación de creencias. Justificación y confiabilidad. Generación, transmisión y aplicación del conocimiento en la sociedad.

Lección 2: CONOCIMIENTO PRÁCTICO, CONOCIMIENTO Y TRABAJO Y FUNCIONES DEL CONOCIMIENTO

Conocimiento teórico y conocimiento práctico. Saber cómo y técnica. Conocimiento y aprendizaje. Oficio y afición. Investigadores, profesionales y técnicos. Conocimiento y trabajo. Valor y funciones del conocimiento. Conocimiento y sociedad del riesgo.

Lección 3: ÉTICA DEL CONOCIMIENTO, CONOCIMIENTO EXPERIENCIAL Y CONOCIMIENTO POR VIRTUD

Ética del conocimiento. La honestidad intelectual. Conocimiento experiencial o saber cómo es. Experiencias no ordinarias y ordinarias. Conocimiento por virtud o saber qué. Ética de mínimos y de máximos. Formas de conocimiento y educación. Creencias y creencias acerca de creencias. La epistemología como disciplina teórica.

Lectura 1: Platón, *El Menon* (texto virtual) *Lectura 2:* Aristóteles, *virtudes*.

MÓDULO 2: EL ESCEPTICISMO Y LAS CREENCIAS COTIDIANAS

Lección 4: EL ESCEPTICISMO Y LOS ARGUMENTOS DE DESCARTES

El escepticismo. Escepticismo radical y moderado. Los errores de percepción. El argumento onírico. El genio maligno. El *cogito* cartesiano. Creencias corregibles e incorregibles. Dualismo ontológico. Creencias basadas en la percepción directa. El argumento de la marca.

Lección 5: LA CONFIABILIDAD DE LAS CREENCIAS BÁSICAS

Fundacionismo natural y naturalismo no reduccionista. Coherentismo y equilibrio reflexivo. Escepticismo global y local. El genio maligno y la inferencia de la mejor explicación. Epistemología naturalista y evolución.

Lección 6: PERCEPCIÓN Y REALIDAD

La percepción y los objetos de percepción. Cualidades primarias y secundarias. Idealismo de las cualidades secundarias. La relatividad de la percepción. Realismo de las cualidades secundarias. El idealismo. La analogía entre percepción y conocimiento. La perspectiva del espectador.

Lección 7: CONOCIMIENTO Y REALIDAD

El acceso a la realidad no es “directo”. La relación entre el mundo objetivo y el mundo fenoménico. El constructivismo. El constructivismo en la balanza de la neurobiología (Constructivismo y neurobiología). Falibilismo y realidad en sí. El fenómeno del reconocimiento. La importancia del reconocimiento. Estructura material y estructura conceptual.

Lectura 2.1: Descartes, René, *Meditaciones Metafísicas*, caps. 1y 2.

Lectura 2.2: Blackburn, Simon, *Pensar*. Capítulo 1 y 7.

MÓDULO 3: LA FORMA LINGÜÍSTICA DE LAS CREENCIAS

Lección 8: LA ESTRUCTURA PROPOSICIONAL DEL LENGUAJE

Comunicación verbal y no verbal. Los lenguajes naturales. Uso y mención de las palabras. La unidad básica del lenguaje. Oraciones, oraciones predicativas y aséticas. La proposición. Usos naturales del lenguaje. Contenido proposicional y fuerza ilocucionaria. Expresión de emociones. Expresión de sentimientos morales. Expresión de estados mentales intencionales y no intencionales. Términos singulares y generales. Sentido y referencia. Intensión y extensión. El problema de los universales.

Lección 9: LÓGICA, SEMÁNTICA Y TEORÍAS DE LA VERDAD

La lógica y la estructura del pensamiento. El principio de contradicción. La inferencia válida. Paradojas y contradicciones preformativas. Distinciones analítico/sintético y a priori/a posteriori. Lógica y semántica. Tautologías. Teorías de la verdad. La verdad y la objetividad, la realidad, el significado, la utilidad y la coherencia.

Lectura 3.1: Tugendhat & Wolf, *Propedéutica Logicosemántica*. Capítulos 1, 2 y 3.

Lectura 3.2: Tugendhat, Ernst, Artículo: *El Yo*. Completo.

MÓDULO 4: LA JUSTIFICACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y EL PROBLEMA DE LA DEMARCACIÓN

Lección 10: LA NATURALEZA DE LAS CIENCIAS Y LA INDUCCIÓN

Conocimiento formal y fáctico. Aristóteles y la *episteme*. La axiomatización y el ideal de conocimiento. Las ciencias formales. Ciencias fácticas y el problema de la demarcación. La justificación del conocimiento científico y el inductivismo. El principio de inducción. Críticas al inductivismo. La inducción en la estadística.

Lección 11: REFUTACIÓN, CONFIRMACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE TEORÍAS CIENTÍFICAS

La justificación del conocimiento científico y el deductivismo. Lógica y confirmación. Falsacionismo. El criterio falsacionista de demarcación. Críticas al falsacionismo temprano. Grados de refutabilidad. Defensa de la confirmación rigurosa. La paradoja de la tachuela. Sistematización y detección de tachuelas. Módulos estructurales.

Lección 12: LAS ESTRUCTURAS TEÓRICAS Y LAS FORMAS DE CONTRASTACIÓN

Sistemas conceptuales. Composición, estructura y ambiente de los sistemas. Diferencias entre teoría e hipótesis. Tipos de teorías. Contrastación empírica y teórica. Integración de teorías. Unificación de teorías. La confirmación teórica rigurosa. Estructura inter-teórica. El criterio de demarcación. Coherencia y ponderación de evidencias, confirmaciones y teorías. Teoría bayesiana de la ciencia. Pseudociencias.

Lectura 4.1: Popper, K. Artículo: “El Conocimiento de la Ignorancia”. Completo.

Lectura 4.2: Popper, K. Artículo: “Epistemología evolutiva”. Completo. Del libro *Conjeturas y Refutaciones*.

MÓDULO 5: LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, SU PROGRESO Y SU HISTORIA

Lección 13: EL MÉTODO CIENTÍFICO DE GENERACIÓN DE CREENCIAS

Generación vs. justificación de creencias. Los métodos. Métodos específicos y métodos generales de conocimiento. El método científico. Método inductivo. Críticas al inductivismo. Método hipotético-deductivo temprano. Críticas al hipotético-deductivismo temprano. Método hipotético-deductivo sofisticado. Los paradigmas y las revoluciones científicas. Los programas de investigación. Un criterio estructuralista de demarcación. Críticas. El bayesianismo y la racionalidad de las “decisiones metodológicas”. La estabilidad del entramado teórico-empírico de la ciencia.

Lección 14: EL PROGRESO DEL CONOCIMIENTO Y LA EVOLUCIÓN CONCEPTUAL

El problema del progreso científico. Epistemología evolucionista. Spencer y la ley del progreso. Epistemología darwinista. Realismo y antirrealismo. Realismo conjetural. Antirrealismo y cambios de paradigma. Antirrealismo y anarquismo gnoseológico. Realismo científico. Realismo estructural. La evaluación y evolución de los conceptos. La objeción de Pierce. El rol creativo de la selección. Selección creativa, verdad y realismo estructural.

Lección 15: LOS ASPECTOS PRIVADOS Y SOCIALES DEL CONOCIMIENTO

Fases de la metódica científica. Fase privada. La posibilidad de una lógica del descubrimiento. Tipos de descubrimiento. La paradoja de la resolución de problemas. Mecanismos de descubrimiento. Selección interna. La abducción. Modelo ST. La inferencia analógica. Analogía y relaciones causales. Contenido temático, ambiente temático y contexto externo. Sociología del conocimiento. Sociología de la ciencia. Internalismo y

Externalismo. El “contenido” social de las teorías científicas. El historicismo. El efecto San Mateo. El *ethos* científico.

Lectura 6: Bunge, Sociología de la Ciencia. Completo.

MÉTODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE SERÁ UTILIZADA EN LA ASIGNATURA

- La metodología nace del cuestionamiento propio de la filosofía y del docente que estimulará a los alumnos a un pensar riguroso, en cuanto a su argumentación y profundidad, para así fundamentar en ellos reflexiones de bases sólidas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA

- Se realizarán lecturas tanto personales como dirigidas de textos filosóficos o de ciencias sociales, a fin de generar reflexiones críticas y elaboradas, así como para comprender lo abierto que permanecen muchos de los temas tratados en el curso.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN

- Cuestionarios con alternativas al final de cada módulo (70%)
- Examen final con alternativas (30%)

CERTIFICADO CON ACREDITACIÓN EN RED

Los estudiantes que aprueben el curso pueden obtener un Diploma de Certificación entregado por IFICC a un costo de **\$40.000** bajo el sistema de **Acreditación en Red**, un sistema de Acreditación por Pares, implementado en conjunto con UNC (<http://uvirtual.net/spuv/certificacion>). Este sistema consiste en la acreditación del curso por parte de instituciones académicas, grupos de investigación e investigadores individuales, que personalmente y a través de un proceso riguroso, certifican la calidad del curso.

CONVALIDACIÓN

Los estudiantes que aprueben y certifiquen el curso podrán convalidarlo como parte del **Diplomado en Ciencias Exactas y Bases Filosóficas del Conocimiento**, siendo equivalente a la aprobación de los cursos “Introducción a la Teoría del Conocimiento”, “Introducción a la lógica filosófica” y “Filosofía de la Ciencia”, sin tener que pagar dichos cursos en caso de ingresar a estudiar el Diplomado (<http://www.ificc.cl/content/diplomado-en-ciencias-exactas-y-bases-filos%C3%B3ficas-del-conocimiento>).

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

Blackburn, Simon (2001 [1999]), *Pensar*, Paidós, Buenos Aires. [Oxford University Press, 1999]. Capítulo 1 y 7.

Bunge, Mario (1993), *Sociología de la Ciencia*, Siglo Veinte, Buenos Aires. Trad. Hernán Rodríguez Campoamor. [Original: “A critical examination of the new sociology of sciences”, *Philosophy of the Social Sciences* 21: 524-560 y 22: 46-76].

Descartes, Rene. *Meditaciones metafísicas* (texto virtual). Caps 1 y 2.

Platón, *El Menón* (texto virtual). Completo

Popper, Karl. Artículo: “El Conocimiento de la Ignorancia”, 2001, *Polis* Vol. 1, No. 1. Completo.

Popper, Karl (1983 [1963]), “Epistemología evolutiva”, *Conjeturas y Refutaciones*, Paidós, Buenos Aires.

Tugendhat, Ernst (1993), *El Yo*, Revista Latinoamericana de Filosofía, Vol. XIX, nº 1.

Tugendhat, Ernst & Wolf, Ursula (1997), *Propedéutica Lógico-Semántica*, Anthropos, Barcelona.

Bibliografía complementaria:

Textos guía recomendados:

Bunge, Mario (1985), *Epistemología. Curso de Actualización*, Editorial Ariel, Barcelona.

Bunge, Mario (1999), *Dictionary of Philosophy*, Prometheus Books, New York.

Chalmers, Alan (2005 [1999]), *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, 3ª edición, Siglo Veintiuno, Argentina.

Dancy, Jonathan (1993), *Introducción a la Epistemología Contemporánea*, Tecnos, Madrid.

Okasha (2002), *Philosophy of Science. A very short introduction*, Oxford University Press.

Psillos, Stathis (2007), *Philosophy of Science A-Z*, Edinburgh University Press

Textos clásicos:

Feyerabend, Paul (1997 []), *Tratado Contra el Método*, 3ª ed., Tecnos, Madrid.

Hempel, Carl (1979 [1966]), *Filosofía de la Ciencia Natural*, Alianza Editorial, Madrid.

Kuhn, Thomas (2007 [1962]), *La Estructura de las Revoluciones Científicas*, Fondo de Cultura Económica, México.

Lakatos, Imre (1989 [1978]) *La Metodología de los Programas de Investigación Científica*. Alianza Universidad, Madrid.

Popper, Karl (1967), *Lógica de la Investigación Científica*, Tecnos, Madrid.

Popper, Karl (1983 [1963]), *Conjeturas y Refutaciones*, Paidós, Buenos Aires.